

Design for Social Impact. Riflessioni in itinere sull'esperienza didattica di un laboratorio interdisciplinare sui temi del Design per l'impatto sociale.

Original

Design for Social Impact. Riflessioni in itinere sull'esperienza didattica di un laboratorio interdisciplinare sui temi del Design per l'impatto sociale / Campagnaro, Cristian; Bosso, Vittoria. - ELETTRONICO. - (2023), pp. 388-399. (DesignIntorno. Conferenza annuale della Società Italiana di Design Sassari 4 e 5 luglio 2022).

Availability:

This version is available at: 11583/2989566 since: 2024-06-16T22:13:22Z

Publisher:

SID Società Italiana di Design

Published

DOI:

Terms of use:

This article is made available under terms and conditions as specified in the corresponding bibliographic description in the repository

Publisher copyright

(Article begins on next page)



SID Società Italiana di Design
Italian Design Society

DesignIntorno

Atti della Conferenza annuale
della Società Italiana di Design

A cura di
Nicolò Ceccarelli
Marco Sironi

Alghero, 4 e 5 luglio 2022



SID Società Italiana di Design
Italian Design Society

DesignIntorno

**Atti della Conferenza annuale
della Società Italiana di Design**

A cura di
Nicolò Ceccarelli
Marco Sironi

Alghero, 4 e 5 luglio 2022

Consiglio direttivo

presidente

Raimonda Riccini

vice presidente

Daniela Piscitelli

segretario

Giuseppe Di Bucchianico

consiglieri

Niccolò Casiddu

Lorenzo Imbesi

Pier Paolo Peruccio

Lucia Pietroni

Lucia Rampino

Maurizio Rossi

DesignIntorno

Atti della Conferenza annuale della Società Italiana di Design

A cura di

Nicolò Ceccarelli

Marco Sironi

Progetto grafico e impaginazione

laboratorio *animazionedesign*, Dadu, Alghero

Marco Sironi, Viola Orgiano, Roberta Ena, Paola Dore



Copyrights

CC BY-NC-ND 3.0 IT

È possibile scaricare e condividere i contenuti originali a condizione che non vengano modificati né utilizzati a scopi commerciali, attribuendo sempre la paternità dell'opera all'autore.

dicembre 2023

Società Italiana di Design, Venezia

societaitaliansdesign.it

ISBN 9788894338072

Indice

#OUVERTURE

- p. 9 **Dell'intorno. O dell'insieme aperto**
R. Riccini
- 11 **Introduzione**
N. Ceccarelli, M. Sironi
- 13 **Intorno a "Design Intorno"**
N. Ceccarelli
- 16 **Cartoline da Alghero**
M. Sironi
- 21 **Cercare e trovare un maestro**
M. Brusatin
- 27 **Speculations**
Pete Thomas

#INTERMEZZO / per Stefano Asili

#TRACK 1 : fare esperienza

- 41 **Riancorarsi al territorio: il progetto come "campo relazionale" e ambiente interattivo**
L. Decandia

/ progetti

- 46 **Design per il paesaggio naturale. Strategie di interazione semiotica tra uomo e ambiente**
V. P. Bagnato
- 53 **HMI design for a self-driving car. Integrated communication between the urban environment and a vehicle**
F. Caruso, V. Arquilla, F. Gaetani, F. Brevi
- 66 **Forme della tipografia nello spazio pubblico. Lettering urbano a Venezia**
P. L. Farias, E. Bonini, Lessing, F. Bulegato
- 77 **MEET. Multifaceted Experience for Enhancing Territories**
A. Bosco, S. Gasparotto
- 87 **Quartieri sani e inclusivi. Il design per lo sviluppo di strategie e scenari progettuali per città prossime e in salute e per l'invecchiamento attivo della popolazione**
S. Viviani, D. Busciantella Ricci
- 95 **Scenari e strumenti per XR senza visore. Un sistema gestionale per installazioni immersive museali, fuori dalla bolla**
V. Malakuczi
- 106 **Gli spazi e i tempi della fabbricazione digitale. L'impresa Maker nella Regione Lazio e il rapporto con il territorio**
L. D'Elia
- 115 **SiRobotics. Progettazione HCD di un robot umanoide assistenziale**
C. Porfirione, F. Burlando

/ idee

- p. 125 **Design Sistemico per la Civiltà dell'Acqua**
C. Padula
- 133 **EMPS. Exhibit museale per la pre-diagnostica posturale e la promozione della salute**
G. Nichilò, G. Pontillo
- 139 **SWAPHYPE. Servizio compensatore di pratiche di riuso**
C. Olivastri, G. Tagliasco, X. Ferrari Tumay, D. Schillaci
- 146 **Tipografia italiana e paulistana dei primi del '900. Proposta di un archivio aperto per una comparazione di documenti**
F. Mariano Cruz Pereira, E. Lessing, P. Farias
- 153 **Geografie, relazioni e ritual personas. Strategie e strumenti di progettazione partecipata per l'heritage made in italy**
F. Delprino, L. Parodi, O. Tonella, S. Pericu

#TRACK 2 : intrecciare saperi

/ progetti

- 166 **Intessere reti di territorio: esperienze di dialogo con l'intorno, tra digitale e formazione**
I. Fiesoli, E. D'Ascenzi, D. de Spirito, M. Sottani
- 179 **Archivio e direttore creativo. Heritage come progettazione**
D. Colussi
- 186 **Smart & green design. Per un arredo urbano interspecie**
A. Morone, I. Caruso, S. Parlato, S. Iole, G. Nicolau Adad
- 198 **Meta 4.0. Possibilità e potenzialità della progettazione 4.0**
L. Casarotto, P. Costa, A. de Feo
- 208 **Design con il Mediterraneo. Progettare in un nuovo intorno.**
M. Marseglia, F. Cantini, E. Matteucci, M. Vacca, A. Tanzini
- 219 **Produzione additiva per il merchandising museale. Prospettive progettuali nella valorizzazione del patrimonio**
I. Caputo, M. Oddone
- 228 **SPHead. Smart Personal Health-care Devices. Soluzioni integrate per il monitoraggio dello stato di salute degli anziani nelle RSA**
A. Giambattista, L. Di Lucchio, C. Gironi
- 237 **Moowe. Un servizio inclusivo per l'orientamento di persone con disabilità visive a Venezia**
M. Manfroni, C. M. Priola, L. Casarotto, P. Costa
- 248 **Inter-connessioni urbane. Rigenerazione di spazi dimenticati all'interno del Comune di Borgo San Lorenzo (FI)**
F. Armato, P. Bagheri Moghaddam, M. Corti, L. Petrini
- 257 **L'identità svelata. Il design narrativo e lo spazio urbano**
S. Follesa, P. Yao, A. Cheng

/ idee

- 267 **Design per la sostenibilità socio-ambientale come medium culturale per lo scaling-out dell'agroecologia**
M. Manfra

- p. 272 **Circular Made in Italy.**
Una strategia di Design per un'innovazione sostenibile di identità e cultura materica dei territori nazionali a partire da scarti
F. Papile, L. Trebbi, V. Coraglia, T. Leone, F. Cantini
- 280 **Color Hub.**
Riscoprire la tradizione tintoria attraverso una visione cross-settoriale
A. Pereno
- 287 **Promuovere la cultura della sostenibilità.**
Design Sistemico per uno sviluppo territoriale sostenibile, in sinergia con il Distretto UNESCO
A. Aulisio
- 295 **Meta-artigianato e design da collezione.**
Nuovi scenari di promozione, commercializzazione e consumo nella transizione digitale
S. Gabbatore, L. Abbate, C. Germak
- 303 **Tessuti riciclati sostenibili basati sulle tende beduine tradizionali**
G. M. Cito, O. Alazhari
- 315 **Il gioiello 4.0.**
Gli impatti dell'artigianato tecnologico nel distretto orafa vicentino
E. Cunico
- 323 **230 Miglia Blu.**
Disegnare un legame lungo 230 miglia passando dal mare
L. Inga
- 333 **Intercultural craft.**
Progettare un ponte tra le conoscenze e le culture tradizionali
M. Vacca, F. Ballerini
- 343 **I "Cadernos de refêrencias" di Hudinilson Jr.**
Una proposta di rimediazione digitale
S. Rossi

#TRACK 3 : *generare conoscenza*

- 352 **Generare conoscenza: partecipazione, progettazione e terza missione**
A. Calosci

/ progetti

- 357 **Innovare lo scenario della pubblicazione scientifica in design.**
Progettare "living publications"
E. Lupo
- 370 **Polemica e design.**
Il dissenso nella pratica critica e come pratica progettuale
I. Patti
- 378 **Aura educational tool.**
Design per l'insegnamento attivo di tecnologia e sostenibilità
A. Morone, I. Caruso, S. Parlato, I. Sarno, G. N. Adad
- 388 **Design for Social Impact.**
Riflessioni in itinere sull'esperienza didattica di un laboratorio interdisciplinare sui temi del design per l'impatto sociale
C. Campagnaro, V. Bosso
- 400 **Progettazione e riciclo di imballaggi cellullosici.**
Aumentare la consapevolezza dei designer di imballaggio sul loro ruolo nella progettazione in una prospettiva di economia circolare
R. Santi, A. Marinelli, F. Papile, B. Del Curto
- 408 **Turning Design Research to Care.**
Ricerca sperimentale per la progettazione di una educazione sostenibile e inclusiva
A. Pollini, G. A. Giacobone

- p. 417 **Design Education per l'Economia Circolare.**
Approccio co-disciplinare nell'acquisizione di hard e soft skills
S. Barbero
- 426 **Il laboratorio Living Hub.**
La tecnica della simulazione al servizio del progetto HCD
I. Nevoso, A. Vacanti
- 436 **Good Plastic.**
Strumenti per l'innovazione sostenibile e la comunicazione dei prodotti in materiali polimerici
P. Costa, L. Badalucco, L. Casarotto
- 445 **Databook design per fare innovazione.**
Uno strumento di ricerca e analisi per attivare progettualità sostenibili
S. Cretaio, S. Degiacomi, L. Moiso, C. Marino, C. Remondino, P. Tamborrini
- 456 **Pensiero, Produzione ed Educazione Responsabili.**
Il progetto di Winter School internazionale
L. Succini, E. Formia, V. Gianfrate, E. Ciravegna, R. M. León Morán
- 466 **Progettare per la società liquida.**
Uno sguardo verso una differente prospettiva human-centered
G. Mincoelli, F. Petrocchi, S. Imbesi, M. Marchi, G. A. Giacobone

/ idee

- 476 **Interior design come piattaforma collaborativa.**
Uno spazio data-driven per la conoscenza condivisa sulle risorse materiali
L. Calogero, M. De Chirico, A. de Feo
- 485 **Soluzioni sostenibili per il design digitale.**
Sensibilizzare sull'impatto ambientale del web attraverso l'info-design
S. Melis, D. Murgia, P. Dore
- 497 **"Rin/tracciare" la rete della vita.**
Tecnologia ed ecologia verso bio-futuri preferibili
C. Rotondi
- 506 **Design per le Comunità.**
Strumenti di comunicazione collaborativi per il progetto sociale di prossimità al rione Sanità di Napoli
I. Caruso, S. Parlato, I. Sarno, G. Nicolau Adad
- 516 **Your Only Thing Is Space.**
Le interfacce digitali come dispositivi di potere sui luoghi: un framework di ricerca
M. Ciaramitaro
- 524 **Patient-Centered Data.**
Analisi e visualizzazione di dati patient-centered per la comunicazione medico/scientifica
R. Angari
- 534 **Gender-complexity by design.**
Decostruire il binarismo di genere attraverso il design di packaging innovativi e sostenibili
C. Marino, C. Remondino
- 542 **Trouble #1. Design history.**
A new sight on design through gender studies and intersectionality
S. Iebole, V. Piras, L. Chimenz
- 551 **Complex and Multidisciplinary Identities.**
Nuovi processi per la costruzione di identità complesse e democratiche
A. Liçaj, D. Giorgetta

#FINALE / album della Conferenza 2022

Design for Social Impact

Riflessioni in itinere sull'esperienza didattica di un laboratorio interdisciplinare sui temi del design per l'impatto sociale

Cristian Campagnaro
cristian.campagnaro@polito.it

Vittoria Bosso
vittoria.bosso@polito.it

Politecnico di Torino

La crescente complessità e la stretta interconnessione tra sfera sociale, economica e ambientale che caratterizzano le attuali sfide locali e globali sta producendo una complessificazione del "fare design", in termini di obiettivi e impatti, pratiche e strumenti, sensibilità e posture da adottare. In questo senso, la sfida per le Scuole di Design è di dotare le progettiste delle "giuste" competenze affinché esse possano lavorare con consapevolezza e propositività in progetti di sviluppo equo, sostenibile e inclusivo, sapendo coniugare le dimensioni creativa e interpretativa con quelle socio-tecnica e socio-economica. In virtù di tali presupposti e su stimolo di una domanda territoriale di figure competenti è recentemente nato il laboratorio interdisciplinare in *Design for Social Impact* presso il corso di Laurea in Design e Comunicazione del Politecnico di Torino. Esso completa il percorso accademico in Design con una formazione specifica sul progetto per l'impatto sociale basata sulla collaborazione tra Social Design, Ingegneria Umanitaria ed Economia Sociale e Solidale. Queste discipline, opportunamente integrate, possono contribuire ai progetti in contesti ad elevata complessità, connettendo le diverse dimensioni dell'intervento trasformativo. Il presente contributo intende restituire gli esiti della prima edizione del laboratorio con uno sguardo alle esperienze delle studente e del corpo docente, evidenziando i principali elementi di interesse e criticità, finora osservati, ai fini della pianificazione delle prossime edizioni e della discussione sulla formazione in Design per l'impatto sociale.

The increasing complexity and interconnection between social, economic and environmental spheres that characterize current local and global challenges is complexifying the design act, in terms of goals and impacts, practices and tools, sensitivities and postures to be adopted. In this sense, the challenge for Design Schools is to equip designers with the "right" skills to work consciously and proactively in projects focusing on equitable and sustainable development, by combining creative, interpretive, socio-technical and socio-economic dimensions. In view of these assumptions and the local demand for competent practitioners, the interdisciplinary Design for Social Impact workshop was recently set up as part of the undergraduate degree in Design and Communication at the Polytechnic of Turin. It completes the academic path with specific training on design for social impact based on the collaboration between Social Design, Humanitarian Engineering and Social and Solidarity Economics: such disciplines, if properly integrated, can help designing in highly complex contexts by connecting the different dimensions of transformative interventions. This contribution presents the outcomes resulting from first edition of the workshop, looking at the experiences of students and lecturers and highlighting the most significant and critical aspects so far observed for the purpose of planning next editions.

Parole chiave:
Impatto sociale, Social design education, Didattica multidisciplinare/interdisciplinare, Tecnologia appropriata.

Introduzione

Il contributo espone le riflessioni sull'esperienza del laboratorio Design for Social Impact, avviata nell'a.a. 2021/2022 presso il corso di Laurea in Design e Comunicazione del Politecnico di Torino. Obiettivo di tali riflessioni è quello di restituire i primi rilievi circa tale esperienza didattica, evidenziandone i principali aspetti di interesse e di criticità osservati ai fini di implementazioni future, contribuendo in questo modo anche al dibattito in corso sull'evoluzione della *Social Design Education*¹ (tra gli altri: Findeli, 2001; Margolin & Margolin, 2002; Manzini, 2009; Drenttel & Lasky, 2010; Drenttel & Lasky, 2011; Drenttel & Mossoba, 2012; Drenttel & Mossoba, 2013; Smithsonian Institutions, 2013; Irwin, 2015; Souleles, 2017; Souleles et al., 2017; Resnick, 2019). In particolare, le riflessioni rispondono a tre focus: si è scelto di guardare al rapporto tra le discipline del laboratorio, all'organizzazione del processo didattico e all'esperienza delle studente.

Dalla domanda di formazione all'insegnamento

Il laboratorio nasce a partire da una domanda di formazione che arriva tanto dal territorio quanto dal campo disciplinare stesso del Design.

Nel primo caso, l'esigenza formativa si lega alla domanda – in rapida espansione nel territorio locale – di designer che siano operativi sui temi dello sviluppo sostenibile (Sachs, 2015), dell'inclusione e della coesione sociale (Foglizzo, 2012), collaborando alla creazione di condizioni socio-materiali più favorevoli per promuovere e sostenere il cambiamento sociale verso fini collettivi e sociali (Manzini, 2015; Markussen, 2017).

È infatti consistente il numero di enti del Terzo Settore e del privato sociale, soggetti socio-economici che per mandato perseguono obiettivi differenti dal solo profitto economico, che richiedono nuove figure professionali a supporto dei processi di innovazione sociale a cui sono sollecitati dal loro mandato statutario e dal loro ruolo nella società. Cooperative, fondazioni, associazioni e gruppi di cittadini dimostrano di riconoscere come particolarmente nodali le metodologie e le competenze delle designer, per quanto attiene al trasferimento tecnologico e di competenze e all'ideazione di servizi nel campo dell'innovazione socio-culturale e dell'economia circolare in cui operano (Amitrano et al., 2022, p.112). In crescita è anche il numero di aziende che scelgono di investire nell'innovazione «design driven» (Verganti, 2009) e «design led» (Price et al., 2017; Thorpe & Gamman, 2011) accogliendo «la cultura del progetto» e il «sensemaking» (Dervin, 1998, citato da Price et al., 2017) all'interno delle strategie aziendali orientate alla responsabilità sociale d'impresa e all'impatto sociale (Fondazione Symbola et al., 2022).

Inoltre, l'esperienza del laboratorio fa proprio il dibattito sul rapporto tra Design e sfide sociali. Negli ultimi 50 anni, infatti, le designer – ricercatore e practitioner – si sono interrogate sempre più intensamente sul proprio ruolo al cospetto delle sfide della sostenibilità, della giustizia sociale⁴, dell'inclusione, della coesione e dell'esigibilità dei diritti civili. In particolare, da Papanek (1985) in avanti (anche se già Moholy-Nagy nel 1969 parlava di «social consciousness» nel Design) è possibile rilevare un «social turn» (Miller, 2018; Bishop, 2006); in virtù di esso si osservano un ampliamento e una complessificazione del «fare design» in termini di problematiche sociali affrontate, obiettivi perseguiti, impatti attesi, output e ricadute progettuali promossi, nonché di implicazioni teoriche e metodologiche nei processi di cambiamento e innovazione a fini sociali. Peraltro, l'affermarsi di un design «sociale» non è estemporaneo rispetto all'evoluzione della disciplina, bensì è qualcosa di coerente e contestuale ad una tendenza che Alain Findeli e Rabah Bousbaci descrivono come «l'eclisse dell'oggetto» (2005). Con questa locuzione, i due ricercatori delineano una transizione del design in tre step: da approcci «object-centered»/«aesthetic-oriented» a focus progettuali progressivamente più ampi e complessi, prima «process-centered»/«function-oriented», poi «actor-centered»/«experience-oriented».

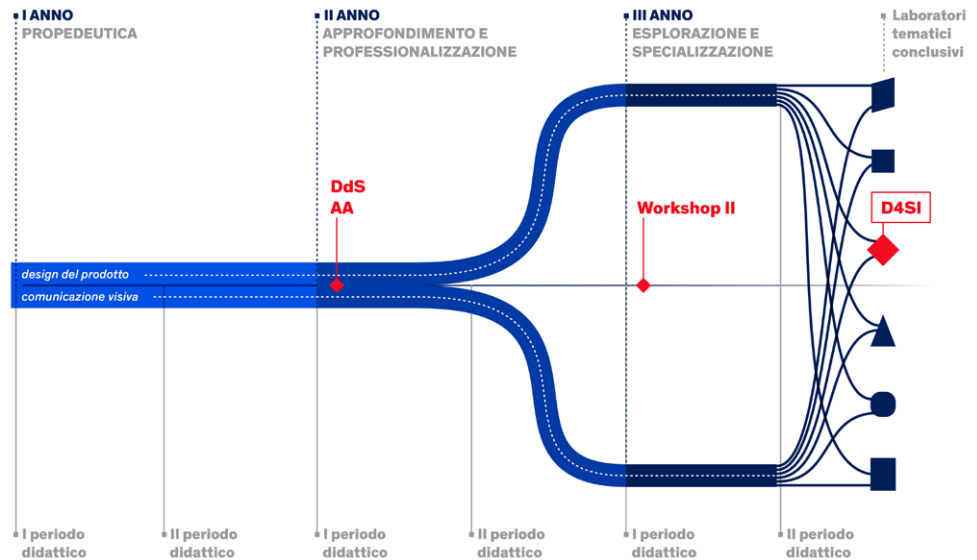
Il contesto accademico

A partire da queste nuove domande di formazione, il Politecnico di Torino porta avanti da almeno 5 anni un'operazione di consolidamento di un filone «socially responsible» (Papanek, 1985; Resnick, 2019, pp. 63-263) all'interno della laurea triennale in Design e Comunicazione. In particolare, il laboratorio in *Design for Social Impact* (D4SI) si colloca, in un contesto di radicale rinnovamento della formazione triennale, al secondo periodo didattico del terzo anno, tra 6 laboratori elettivi che prevedono percorsi tematici specifici. Esso completa il percorso accademico con una formazione mirata al progetto per l'impatto

sociale, in continuità con altri insegnamenti propedeutici al medesimo argomento:

- Design di Scenario (DdS) – scenari e progetti di prodotto e comunicazione per il terzo settore e privato sociale.
- Antropologia Applicata (AA) – concetti e strumenti per la ricerca sociale;
- Workshop II – progetti con il terzo settore e privato sociale.

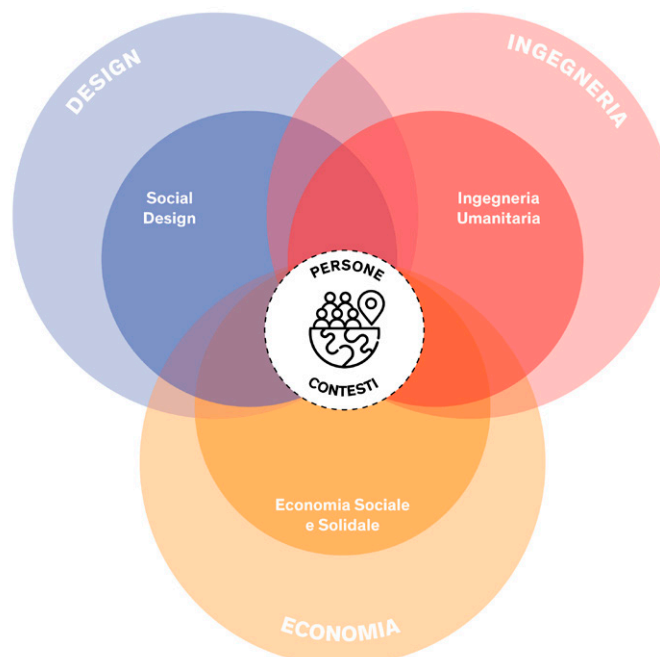
Fig. 1 - L'impianto formativo previsto dal corso di Laurea triennale in Design e Comunicazione di X. Evidenziati in rosso i laboratori "touch point" della formazione specifica sul progetto per l'impatto sociale (elaborazione autoriale, 2022).



L'impianto disciplinare del laboratorio

Il laboratorio prevede la collaborazione tra Social Design, Ingegneria Umanitaria ed Economia Sociale e Solidale: le tre discipline, se già concorrono a quell'«equilibrio sostenibile» (Celaschi, 2008, p.28) di saperi che è il progetto di design, nel caso in esame esprimono – anche nominalmente – un orientamento di maggiore “umanizzazione” del proprio campo disciplinare².

Fig. 2 - L'impianto disciplinare previsto dal laboratorio in Design for Social Impact avviato presso il corso di Laurea triennale in Design e Comunicazione di X (elaborazione autoriale, 2022).



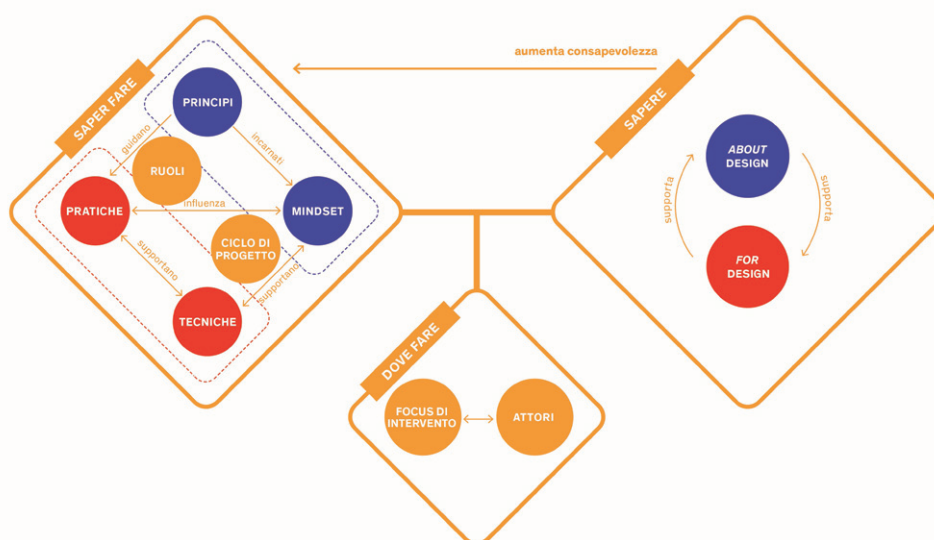
Questa interazione disciplinare, oltre a promuovere una rilettura delle conoscenze e capacità maturate nell'arco del percorso didattico già compiuto, è pensata per fornirne di nuove e utili per:

- saper coniugare all'interno dei progetti le dimensioni creativa e interpretativa con quelle socio-tecnica e socio-economica;
- contribuire al progetto in contesti ad elevata complessità e in processi multi-stakeholder;
- agire su scale progettuali multiple, connettendo le diverse dimensioni dell'intervento trasformativo;
- promuovere interventi trasformativi in una prospettiva di giustizia sociale (Fraser, 2014) e sviluppo equo e sostenibile (Sachs, 2015).

La prospettiva «for» e «about» Design dell'insegnamento

Interpretando vari autori che si occupano di *Design research* (Friedman, 2008; Findeli et al., 2008; Frankel & Racine, 2010), l'interazione tra tali discipline è pensata per far sì che il percorso di formazione agisca lungo due direttrici di didattica: una «for design» e una «about design». Da un lato, i contributi disciplinari sono pensati e discussi alla luce di ciò che essi possono apportare alla pratica progettuale in termini di strumenti, frame logici, sensibilità e riflessività su particolari nodi critici. Dall'altro, le tre discipline contribuiscono a far maturare nelle designer in formazione una specifica consapevolezza del proprio ruolo in azioni trasformative ad impatto sociale, soprattutto rispetto a questioni sociali particolarmente ambigue e articolate. Tale duplice prospettiva è intesa come strumentale al trasferimento di un corpus di conoscenze necessarie alle designer per partecipare a progetti *socially responsible* con apertura dialogica, sensibilità e capacità di "stare" nella situazione.

Fig. 3 - La prospettiva «for» e «about» design dell'insegnamento: aree di influenza delle interazioni disciplinari nell'ambito del social design (elaborazione autoriale, 2022).



L'organizzazione teorico-pratica interdisciplinare del laboratorio

A livello di impostazione metodologica, il laboratorio prevede un'organizzazione teorico-pratica di natura interdisciplinare. Le nozioni teoriche integrano il metodo tradizionale proprio dell'ecosistema accademico di appartenenza introducendo contenuti legati ad un maggiore complessità contestuale, di processo e relazionale. Parallelamente e in un'ottica di complementarità, la natura pratica del laboratorio permette di "mettere a terra" gli

apprendimenti teorici di cui sopra offrendo alle studente la possibilità di confrontarsi concretamente con temi progettuali rilevanti per il contesto di applicazione, sul modello di «università relazionale» proposto da Castro-Spila e Unceta (2014).

La struttura del corso rispecchia tale impostazione metodologica prevedendo:

- 3 moduli disciplinari con lezioni teoriche dedicate e relative esercitazioni in aula (es. ricerca di casi studio rilevanti, mappature e brainstorming attraverso l'uso di lavagne digitali, role playing);
- 1 project work relativo al modulo di Social Design, che ha visto la collaborazione con stakeholder e partner territoriali;
- 1 project work in compresenza tra i moduli di Social Design e Ingegneria Umanitaria;
- 1 project work in compresenza tra i moduli di Social Design ed Economia Sociale e Solidale.

I tre project work: progettare per/nel mondo reale

Rispetto al project work previsto dal modulo di Social Design, le studente si sono confrontati con la complessità del progetto “sociale”, che riguarda *issues* complesse e richiede di muoversi attraverso molteplici «design domain» (Jones e VanPatter, 2009). Le studente hanno formato sei gruppi di lavoro sulla base di una serie di tematiche progettuali proposte dalla docenza: inclusione sociale, vita indipendente, accesso al cibo, dialogo interculturale, povertà educativa.

Tab. 1 – Temi e informazioni principali relativi ai 6 progetti sviluppati come project work del modulo di Social Design.

Per ciascun progetto sono indicati i beneficiari finali dell'intervento, gli interlocutori primari, gli outcome e gli output progettuali attesi dalle specifiche azioni di social design (elaborazione autoriale, 2022).

| | GRUPPO 1 | GRUPPO 2 | GRUPPO 3 | GRUPPO 4 | GRUPPO 5 | GRUPPO 6 |
|---|---|--|--|--|---|--|
| Beneficiari finali | Persone con disabilità motoria acquisita e progressiva da sclerosi Multipla | Utenti dei distretti della coesione sociale | Famiglie in emergenza abitativa | Cittadini utenti dei servizi per persone senza dimora e dei servizi per le dipendenze | Cittadini senza dimora in condizione di povertà alimentare | Persone migranti |
| Interlocutori primari/Commitment | Cooperativa Valdocco e Associazione Italiana Sclerosi Multipla (Torino) | Distretto della Coesione Sociale Sud Est - Città di Torino (Torino) | Housing Cimarosa - Cooperativa Valdocco (Torino) | Servizi sociali della Città di Torino - homelessness, dipendenze (Torino) | Progetto Alimenta - Politecnico di Torino, Fondazione Progetto Arca e Cooperativa Valdocco (Torino) | Centro Interculturale della Città di Torino (Torino) |
| Outcomes | Facilitare le attività di terapia occupazionale / ludoterapia presso il centro diurno AISM (e a casa dei beneficiari) in una prospettiva di una lettura della domanda/ bisogni dinamica | Costruire l'identità del luogo e la sua riconoscibilità agli occhi delle diverse utenze e del territorio | Rendere fruibili e accessibili le aree esterne dell'housing in ottica di inclusione e funzionalità | Facilitare la fruizione dei diversi servizi allocati nella struttura e rendere vivibili gli spazi comuni | Accrescere le condizioni di certezza alimentare e implementare il processo di provvista della materia edibile in ottica di food circular economy e food social design | Aumentare la fruibilità e facilitare la diffusione delle storie di Vita, esito dei percorsi di scrittura autobiografica svolti presso il Centro Interculturale |
| Output | Oggetti d'uso e ausili | Processi e sistemi di place identity e wayfinding | Prodotti di outdoor design | Sistemi di wayfinding e di allestimento | Processi e servizi | Sistemi, processi e prodotti di comunicazione |

Il project work condiviso tra Social Design e Ingegneria Umanitaria ha previsto l'applicazione dei principi teorici della tecnologia appropriata e del riuso nell'ambito della costruzione di strumenti *human/nature-powered*. Si è trattato di mettere in pratica le conoscenze teoriche apprese circa la meccanica delle tecnologie appropriate: semplici, di piccola scala, energeticamente efficienti, ecocompatibili e controllabili dalle comunità locali, in una prospettiva di replicabilità, adeguatezza e accessibilità (Willoughby, 1990; Hazeltine & Bull, 1999; Hazeltine & Bull, 2003). A tal fine, le studente hanno avuto la possibilità di confrontarsi con l'auto-costruzione di tre macchine appropriate, due a energia solare e una a energia umana: un forno solare, un essiccatore solare e un trita-carta a pedali. Tali prototipi sono stati concepiti e realizzati immaginandone l'uso in contesti di transizione socio-ecologica, sotto-serviti e con difficoltà di accesso a risorse energetiche.

Tab. 2 - Temi e informazioni principali relativi ai 3 progetti sviluppati come project work comune tra i moduli di Social Design e Ingegneria Umanitaria (elaborazione autoriale, 2022).

| | GRUPPO 1 | GRUPPO 2 | GRUPPO 3 |
|--|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Partner di progetto | <ul style="list-style-type: none"> - Triciclo Cooperativa Sociale (riuso di materiali) - Costruire Bellezza, laboratorio "Design Anthropology-led" di inclusione sociale (making e autocostruzione) | | |
| Output | Forno parabolico solare (energia solare) | Essiccatore solare (energia solare) | Trita-carta a pedali (energia umana) |
| Risultati di apprendimento / Outcomes | <ul style="list-style-type: none"> - Vedere nella pratica le conoscenze teoriche apprese circa le forme e fonti di energia maggiormente caratterizzanti gli interventi di ingegneria umanitaria (tendenzialmente in comunità e territori marginali, sotto-serviti o svantaggiati), in particolare approfondendo le caratteristiche meccaniche dei motori animati e l'energia solare. - Apprendere attraverso "il fare" e la prototipazione la meccanica delle macchine appropriate (es. la meccanica della bicicletta), studiandone i sistemi e i componenti per la trasmissione e trasformazione del moto e per la moltiplicazione della velocità. | | |

Infine, il project work che Social Design ha condiviso con Economia Sociale e Solidale ha avuto come obiettivo quello di esercitare le conoscenze e abilità di *communication design* nell'interpretazione grafico-comunicativa di concetti e dati complessi, secondo la prospettiva della Teoria del Cambiamento (Taplin & Clark, 2013; Centro Studi Lang, 2017; Elevati, 2019). Le studente hanno avuto il compito di realizzare il report del progetto "E.L.BA -Emergenza Lavoro nei Balcani", iniziativa di economia sociale nella Regione Balcanica. Attraverso il documento, esse hanno dovuto presentare ai potenziali finanziatori il progetto e il suo evolversi, restituendo dati e informazioni circa lo stato di salute delle imprese sociali balcaniche nella fase post-Covid 19. Ciascuno dei 6 gruppi di studente, pur partendo da un medesimo brief e sillabo di concetti e terminologie, ha sviluppato l'elaborato finale secondo un proprio specifico linguaggio e stile comunicativo, capaci di raccontare la *roadmap* e la Teoria del Cambiamento del progetto³.

Riflessioni e valutazioni in itinere circa l'esperienza didattica e di apprendimento

Il monitoraggio in itinere ha beneficiato di processi di osservazione partecipante grazie alla presenza di tutor/designer senior che hanno accompagnato l'esperienza di studente e docente. Rispetto ai primi, tali osservazioni hanno permesso di leggerne la curva di apprendimento relativamente all'acquisizione di conoscenze e abilità e all'applicazione delle stesse, analizzando anche il livello di partecipazione emotiva e l'evoluzione dell'atteggiamento nei confronti di stakeholder e beneficiari finali. Rispetto alla docenza, invece, è stato posto sotto osservazione il rapporto tra le tre discipline e la dimensione di interdisciplinarietà dell'insegnamento, tra potenzialità, possibilità e realtà di fatto.

Tab. 3 – Temi e informazioni principali relativi ai 6 progetti sviluppati come project work comune tra i moduli di Social Design e Economia Sociale e Solidale (elaborazione autoriale, 2022).

| GRUPPO 1 - 6 | |
|--|--|
| Beneficiari finali | Potenziali finanziatori del progetto |
| Committenti | <ul style="list-style-type: none"> - Steering Group del progetto Elba (composta da: Caritas Italiana, Caritas Spagna, Caritas Francia, Caritas Austria, Caritas Americana - CRS, e le 8 Caritas nazionali dei Balcani coinvolte nel progetto: Albania, Bosnia e Erzegovina, Bulgaria, Grecia, Kosovo, Macedonia del Nord, Montenegro, Serbia). - S-nodi impresa sociale (ha il compito di realizzare un'indagine quali-quantitativa sulla situazione delle imprese sociali balcaniche nella fase post Covid 19). |
| Output | Report del progetto E.L.BA secondo la prospettiva della Teoria del Cambiamento (ToC) |
| Risultati di apprendimento / Outcomes | <ul style="list-style-type: none"> - Fare esperienza pratica e diretta della reportistica di impatto: come si compone, a cosa serve e a chi parla un report di impatto; come descrivere e restituire con correttezza, completezza e chiarezza i contenuti rappresentati dalla committenza per rafforzare l'"accountability", come facilitare la comprensione dell'interdipendenza tra le informazioni per sostenere il processo decisionale. - Comporre una restituzione delle informazioni raccolte sul progetto con uno stile grafico e comunicativo allineato con lo "stile Caritas" (e più in generale della committenza). |

Per consentire un'analisi critica quanto più oggettiva dell'impatto dell'insegnamento sulle studente, oltre al monitoraggio in itinere è stata condotta una valutazione qualitativa ex-post. A partire dagli obiettivi di apprendimento, essa ha permesso di verificare quattro principali questioni: l'effettiva assimilazione delle conoscenze (dunque non esclusivamente mnemonica) che ciascuna disciplina intendeva formare; le competenze e la consapevolezza teorica-metodologica esercitata attraverso la pratica; la conoscenza, il discernimento e l'uso consapevole dello sconfinamento tra diverse scale di progetto e diversi domini progettuali; la capacità di definire meglio la domanda di progetto, di caratterizzarla e farla corrispondere adeguatamente all'esigenza della committenza (*problem-framing e solving*).

A tali rilevazioni sono stati integrati i riscontri di gradimento delle studente raccolti attraverso strumenti di analisi e valutazione dell'efficacia formativa, tra cui i questionari di fine percorso (a risposta multipla e aperta) misuranti l'efficacia dell'insegnamento.

Elementi di criticità osservati

Gli elementi di criticità emersi e raccolti durante il monitoraggio e al termine dell'esperienza didattica offrono interessanti spunti di riflessione relativamente all'ambito della *Social Design Education* (si veda nota 1), sia per la docenza del corso sia, a nostro avviso, per la comunità scientifica.

In primo luogo, alcune criticità hanno riguardato la gestione del rapporto tra le discipline e gli sconfinamenti dall'una all'altra in una prospettiva di interdisciplinarietà. Infatti, nonostante l'esplicita intenzionalità interdisciplinare del laboratorio – che ha previsto momenti di lezione a più voci e project work in comune tra i tre moduli – lo scambio promosso dal Social Design non sempre è apparso pienamente corrisposto da parte delle altre due discipline (IU e ESS). Talvolta, quest'ultime sono sembrate concentrarsi su posture «for design» di "alfabetizzazione ex cathedra" o, all'opposto, di eccessiva "ancillarità". In tali casi di "monadismo disciplinare" (sporadici ma presenti e sentiti), è parsa risolutiva l'attitudine intrinsecamente relazionale e mediatrice del Design che molti autori sottolineano, la quale ha permesso di facilitare una corrispondenza più intensa e trasformativa (Buchanan, 1992; Kelley e Van Patter, 2005; Celaschi, 2008; Armstrong, Bailey, Julier & Kimbell, 2014; Meroni e Sangiorgi, 2016).

In secondo luogo, rispetto all'organizzazione del processo didattico, si osserva una tensione tra la mole teorica (ritenuta necessaria in fase di progetto del laboratorio) in materia di impatto sociale e la reale capacità delle studente di assimilare tali concetti e metterli in pratica in forme utili al progetto. Per quanto riguarda la "messa a terra" di tali concetti teorici e l'organizzazione temporale del laboratorio – dove le lezioni teoriche occupano un primo e sostanziale arco temporale a cui segue un'esperienza "di campo" – le studente hanno espresso preoccupazioni sulla mancanza di tempo per condurre quello stesso lavoro sul campo con la cura e la sensibilità che la teoria suggeriva loro.

Ulteriori criticità sono rilevabili direttamente nell'esperienza delle studente. Nel corso dei project work e di altre attività (es. *role-playing*) concepite per esercitare le soft skills e fare pratica delle posture da assumere con stakeholder e utenze, le studente hanno dimostrato difficoltà nel modellare il proprio "stare" tra gli altri attori del progetto sociale, nonché nel decostruire un ruolo di progettista problem-solver e portatore di soluzioni "proprietarie" immediatamente implementabili. L'effort emotivo nella pratica progettuale sul campo è spesso scaturito in approcci, posture e linguaggi eccessivamente paternalistici o stereotipati e nella difficoltà a riconoscere (e valorizzare) le resistenze nel processo e nell'interazione con gli attori come risorse utili al progetto. Al contrario, tali elementi sono tutti considerati necessari nell'ambito dell'insegnamento didattico del Design for Social Change (Margolin & Margolin, 2002; Irwin, 2015; Souleles, 2017; Souleles et al., 2017; Gregory, 2018; Verma, 2017). Le studente hanno dimostrato altrettante difficoltà nel lavorare ad un livello meta-progettuale e nel capire il valore strumentale del "sistema prodotto" su cui stavano lavorando, il quale – nonostante la piccola scala – sarebbe stato finalizzato ad ottenere impatti a livelli più ampi e strategici. Più concretamente, ciò si è manifestato, da un lato, in una pratica non pienamente consapevole del *low-fidelity prototyping*, dall'altro, nella pratica altrettanto poco consapevole dei diversi domini di design e nel riconoscerne l'interazione sistemica nel progetto.

Conclusioni e prospettive di implementazione

In conclusione, pur confermando la solidità dell'impianto generale del laboratorio e la buona qualità dell'esperienza pedagogica, le rilevazioni finora condotte suggeriscono di procedere ad alcuni adattamenti e implementazioni in ragione di quanto analizzato. Si individuano in particolare quattro questioni su cui basare le azioni di reindirizzamento dell'esperienza didattica.

In primis, restiamo convinti della coerenza e della grande potenzialità della collaborazione tra le tre discipline coinvolte ma riteniamo necessario intensificarne la relazione. In questo senso, sarà necessario rafforzare ulteriormente la convergenza delle stesse su un progetto comune in una più esplicita dimensione di reciprocità (Tress et al., 2005; Nicolescu, 2005). Avendo riconosciuto quanto la capacità relazionale e facilitatrice del Design sia cruciale nei momenti in cui le discipline hanno difficoltà ad interagire spontaneamente, intendiamo formare le studente a questo ruolo. In particolare, è utile che esse apprendano ad "allentare" il proprio statuto disciplinare verso qualcosa di comune, trovando «nuove metafore per la condivisione e la comprensione» (Marzocca, 2014, p. 21) di sé e degli altri, creando contesti abilitanti (Manzini, 2015) e individuando strumenti e modi che favoriscano l'interazione e la riflessività comune.

In secondo luogo, appare necessario riequilibrare i contenuti didattici e individuare il giusto livello di approfondimento teorico. Si prospetta un'operazione di concentrazione su alcune specifiche cornici teoriche imprescindibili, a giudizio della docenza, quali: i) la dimensione

sociale dello sviluppo sostenibile, per imparare a progettare tendendo a modelli di sviluppo capaci di integrare simultaneamente obiettivi sociali, economici e ambientali, da perseguire in una prospettiva olistica di crescita economica inclusiva; ii) il modello sociale della coesione e dell'inclusione, per imparare a progettare tendendo ad uno sviluppo di comunità che superi il tradizionale approccio emergenziale e sanitario (Di Maggio & Shogren, 2017), valorizzando le relazioni tra i membri della società e promuovendo l'assunzione collettiva di responsabilità, in un'ottica di partecipazione attiva e dignità della persona; iii) la tridimensionalità della giustizia sociale, per progettare in maniera generativa nell'ambito del contrasto alle disuguaglianze, imparando a non rispondere in maniera solo quantitativa ed assistenzialistica ad un bisogno; iv) l'Economia Sociale e Solidale, per imparare a progettare alla luce di un paradigma economico alternativo a quello prevalente (orientato solo al profitto) che metta al centro le risorse del territorio e delle comunità locali, la costruzione di legami di prossimità, l'interesse verso nuovi modelli di welfare generativi basati sullo sviluppo di comunità e sulla responsabilizzazione dei cittadini, sulla sussidiarietà e sulla reciprocità; v) la Teoria del Cambiamento, per progettare con consapevolezza la circolarità tra progetti, trasformazioni, impatti e stakeholder favorendo una partecipazione di tutti gli attori e il loro impegno durante il processo progettuale; vi) i quattro Domini del design, per sapere controllare la multidimensionalità del "sistema prodotto" e far interagire generativamente i diversi elementi del progetto in un rapporto mezzo-fine, sempre nell'ottica di un approccio di «riflessione in azione» (Schön, 1983, tda) o «pensiero in azione» (Kimbell al., 1991, citato da Davis et al., 1997, tda, p.4) basato sulla relazione intrinseca tra sapere e fare.

Proprio quest'ultimo punto si collega alla terza prospettiva di implementazione, legata alla dimensione pratica del laboratorio. Essa risponde all'esigenza di riequilibrare i tempi allocati per teoria, teoria della pratica e pratica vera e propria, così da farli corrispondere maggiormente al progredire dell'apprendimento. Si prevede dunque di intensificare la pratica di campo supportando l'apprendimento di conoscenze e competenze attraverso un approccio di «learning by doing» (Savery & Duffy, 1995; Dolmans et al., 2005; Moore, 2009) e «practice-based education» (Goodyear & Markauskaite, 2012). Inoltre, d'accordo con Cross (1982) che già negli anni '80 parlava di «designerly ways of knowing», la dimensione pratica diventa un vero e proprio fondamento metodologico che rende possibile comprendere e assimilare i concetti teorici, superandone l'apprendimento astratto. Propendiamo per una didattica "di campo", dunque, poiché capace di generare spazi di osservazione, esplorazione e riflessione critica (Davis et al., 1997) che riducano il rischio di stereotipizzazioni nella lettura della domanda e nell'elaborazione delle soluzioni e permettano di fare esperienza di terminologie specifiche e appropriate al contesto.

Le questioni relative alla pratica si collegano, infine, alle prospettive di implementazione circa l'organizzazione temporale del laboratorio. Rispetto ad un progettare che si avvia solo a valle della preparazione teorica, pensiamo che anticipare il lavoro sul campo e l'approccio all'utenza, intervallandoli alle lezioni teoriche, possa favorire una più riflessiva e progressiva elaborazione dell'esperienza, dei concetti teorici e una migliore gestione (anche emotiva) degli aspetti relazionali del progetto. Quest'ultimo aspetto si collega al fatto che, nell'ambito del progetto sociale, il tempo – più lungo e paziente – è una dimensione che va progettata alla stregua degli altri elementi del progetto, nonché una risorsa che va valorizzata come strumento per comprendere e progettare meglio. Combinato con approcci partecipativi, infatti, è proprio il tempo che permette al progettista di far evolvere positivamente il proprio rapporto con stakeholder e committenti, sviluppando sensibilità e curando il proprio "stare" tra loro.

Concludendo, ribadiamo che i dati e le evidenze fin qui raccolte sono oggetto di ulteriori approfondimenti e analisi, ad oggi in corso, attraverso attività di focus group con la

comunità studentesca e interviste con la docenza. Relativamente al tema della valutazione, riteniamo che il caso qui descritto abbia caratteri di singolarità rispetto ad un repertorio di altre esperienze, per come esso articola progettazione, sperimentazione e valutazione della didattica, tutte strettamente interdisciplinari. Sempre in tema di valutazione, portiamo all'attenzione di chi legge quanto la letteratura sia costituita da un corpus di contributi poco numeroso e frammentario, la maggior parte dei quali affronta il tema più da un punto di vista teorico che sperimentale e valutativo. Ciò potrebbe essere legato alla recente ed eterogenea emersione del *Design for social impact* come ambito disciplinare e alla limitatezza delle realtà accademiche che ne fanno il loro oggetto di studio e formazione (Bosso, 2021).

Infine, alla luce dell'analisi e delle questioni esplorate, concordiamo con le preoccupazioni espresse da Julier e Kimbell (2019) circa i pericoli delle pratiche poco consapevoli di Design sociale che, come tali, rischiano di "far andare avanti il sistema" riproducendo nei processi progettuali le stesse disuguaglianze a cui tentano di rispondere (Julier & Kimbell, 2019, citato in Di Prima, 2022). In questo senso, mettiamo in guardia (anche noi stessi) rispetto ad una certa retorica "positivista" del design thinking e all'uso di strumenti e toolkit poco flessibili, che raramente corrispondono alle esigenze di riconoscimento degli attori del progetto e che – per il loro eccessivo rigore – poco si prestano ad accogliere l'imperfezione dei fenomeni di cui si occupa il social Design.

Bibliografia

- Amitrano, C.C., Filippini, A., Germak, C., & Segre, G., (2022). *Economia del Design in Piemonte 2022*. Circolo del Design, Torino. <https://drive.google.com/file/d/15AZR70Npqq3oHAGj03BGrG48-meFu57A/view>
- Armstrong, L., Bailey, J., Julier, G., & Kimbell, L. (2014). *Social design futures: HEI research and the AHRC*. University of Brighton and Victoria and Albert Museum. <https://cris.brighton.ac.uk/ws/portalfiles/portal/341933/Social-Design-Report.pdf>
- Barroso, A., & VanPatter, GK. (2015b). *Making Sense of Strategic Design Practice 2015: Talking up SenseMaking*. *NextD Journal Conversation*. https://issuu.com/humantific/docs/humantific_makingsenseofstrategicde
- Barrows, H. S. (1994). *Practice-Based Learning: Problem-Based Learning Applied to Medical Education*. Southern Illinois University, School of Medicine, PO Box 19230, Springfield, IL 62794-9230.
- Bishop, C. (2006). The Social Turn: Collaboration and Its Discontents. *Artforum International*, 44(6), 178-183.
- Bosso, V. (2021). *Formare all'impatto sociale. Formare al design per l'impatto sociale. Proposta di un modello didattico integrativo al curriculum del corso di laurea in Design e Comunicazione presso il Politecnico di Torino*. [Tesi Magistrale, Politecnico di Torino].
- Buchanan, R. (1992). Wicked problems in design thinking. *Design issues*, 8(2), 5-21.
- Castro-Spila, J., & Unceta, A. (2014). The relational university: social innovation and entrepreneurial skills in creative industries. In A. Schramme, R. Kooyman, & G. Hagoort (a cura di), *Dynamics Between the Creative Industries, Knowledge Institutions and the Urban Context* (pp. 192-201). Eburon Academic Press, Delft.
- Celaschi, F. (2008). Il design come mediatore tra saperi. L'integrazione delle conoscenze nella formazione del designer contemporaneo. In C. Germak (a cura di), *Uomo al centro del progetto. Design per un nuovo umanesimo* (pp.19-31). Allemandi, Torino.
- Centro Studi Lang sulla Filantropia Strategica (2017). *Manuale operativo per la Theory of Change*. Linee guida per gestire un workshop partecipativo di Teoria del Cambiamento e porre le basi per la valutazione dell'impatto sociale. *Philanthropy Insights n.5*. https://sseds4youth.org/wp-content/uploads/2021/07/Teoria-del-Cambiamento-Workshop_public.pdf
- Davis, M., Hawley, P., McMullan, B., & Spilka G. (a cura di). (1997). *Design as a catalyst for learning*. Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD), Alexandria.
- Di Maggio, I., & Shogren, K. (2017). Any given context (school, work, society) will be considered inclusive only if... In L. Nota & S. Soresi (a cura di). *For a Manifesto in favor of Inclusion. Concerns, ideas, intents and passwords for inclusion* (pp. 29-34). Hogrefe Editore, Firenze.
- Di Prima, N. (2022). *Design Anthropology. Approccio*

- per un design sociale. [Tesi di dottorato, Politecnico di Torino].
- Dolmans, D. H., De Grave, W., Wolfhagen, I. H., & Van Der Vleuten, C. P. (2005). Problem-based learning: Future challenges for educational practice and research. *Medical education*, 39(7), 732-741.
- Drenttel W., & Lasky, J. (2010). Winterhouse First Symposium on Design and Social Change: Final Report. *Design Observer*. <https://designobserver.com/feature/winterhouse-firstsymposium-on-design-education-and-social-change-final-report/22578>
- Drenttel W., & Lasky, J. (2011). Winterhouse Second Symposium on Design and Social Change: Final Report. *Design Observer*. <https://designobserver.com/feature/winterhouse-second-symposium-on-design-education-and-social-change-final-report/30688>
- Drenttel W., & Mossoba, M. (2012). Winterhouse Third Symposium on Design and Social Change: Final Report. *Design Observer*. <https://designobserver.com/article.php?id=36108>
- Drenttel W., & Mossoba, M. (2013). Winterhouse Forth Symposium on Design and Social Change: Final Report. *Design Observer*. <https://designobserver.com/feature/winterhouse-fourth-symposium-on-design-education-and-social-change-final-report/38157>
- Elevati, C. (a cura di). (2019). *Progettare con la Teoria del Cambiamento. Una guida per il mondo della cooperazione internazionale*. ChangeLab. https://www.info-cooperazione.it/wp-content/uploads/2019/06/progettare_teoria_cambiamento_changelab_2019.pdf
- Findeli, A. (2001). *Rethinking design education for the 21st century: Theoretical, methodological, and ethical discussion*. *Design issues*, 17(1), 5-17.
- Findeli, A., & Bousbaci, R. (2005). L'éclipse de l'objet dans les théories du projet en design. *The Design Journal*, 8(3), 35-49.
- Findeli, A., Brouillet, D., Martin, S., Moineau, C., & Tarrago, R. (2008). Research Through Design and Transdisciplinarity: A Tentative Contribution to the Methodology of Design Research. In Swiss Design Network (Ed.), «FOCUSED». *Current Design Research Projects and Methods*. Swiss Design Network Symposium 2008 (pp. 67-94).
- Foglizzo, P. (2012). Coesione sociale. *Aggiornamenti Sociali*, 1, 75-78.
- Fondazione Symbola, Deloitte Private, & Poli. design (2022). *Design Economy 2022. I quaderni di Symbola*. https://www.polidesign.net/wp-content/uploads/2022/04/Report_DesignEconomy2022.pdf
- Frankel, L., & Racine, M. (2010). *The Complex Field of Research: For Design, through Design, and about Design*. «Design and complexity - DRS International Conference» (Montreal, 7-9 luglio 2010), Design Research Society, London.
- Friedman, K. (2008). Research into, by and for design. *Journal of Visual Art Practice*, 7(2), 153-160.
- Goodyear, P., & Markauskaite, L. (2012). *Pedagogic Designs, Technology and Practice-Based Education*. In J., Higgs, R., Barnett, S., Billett, M., Hutchings & F. Trede (a cura di), *Practice-based education: Perspectives and strategies* (Vol. 6) (pp.131-144). Springer Science & Business Media.
- Fraser, N. (2014). *Fortune del femminismo. Dal capitalismo regolato dallo Stato alla crisi neoliberista*. Ombre Corte, Verona.
- Gregory, S. (2018). Design anthropology as social design process. *Journal of Business Anthropology*, 7(2), 210-234.
- Hazeltine, B., & Bull, C. (1999). *Appropriate Technology. Tools, Choices, and Implications*. Academic Press, San Diego.
- Hazeltine, B., & Bull, C. (a cura di) (2003). *Field guide to appropriate technology*. Academic Press, San Diego
- Irwin, T. (2015). Transition design: A proposal for a new area of design practice, study, and research. *Design and Culture*, 7(2), 229-246.
- Jones, P. H., & VanPatter, G. K. (2009). Design 1.0, 2.0, 3.0, 4.0: The rise of visual sensemaking. *NextD Journal. ReThinking Design*, 1-12.
- Julier, G., & Kimbell, L. (2019). Keeping the system going: Social design and the reproduction of inequalities in neoliberal times. *Design Issues*, 35(4), 12-22.
- Kelley, D. & Van Patter, GK. (2005). Design as glue: Understanding the Stanford D. School. *NextD Journal Conversation*, 21. <http://issuu.com/nextd/docs/conv21>
- Manzini, E. (2009). New design knowledge. *Design studies*, 30(1), 4-12.
- Manzini, E. (2015). *Design, when everybody design*. MIT Press, Cambridge, MA.
- Margolin, V., & Margolin, S. (2002). A "Social model" of design: issues of practice and research. *Design issues*, 18(4), 24-30.
- Markussen, T. (2017). Disentangling 'the social' in social design's engagement with the public realm. *CoDesign: International Journal of CoCreation in Design and the Arts*, 13(3), 160-174
- Marzocca, F. (2014). Il nuovo approccio scientifico verso la Transdisciplinarietà. *Átopon. Rivista di Psicoantropologia Simbolica*, 10.
- Meroni, A., & Sangiorgi, D. (2016). *Design for services*. Routledge, New York.
- Miller, C. (2018). *Design + anthropology: Converging pathways in anthropology and design*. Routledge, New York.
- Moholy-Nagy, L. (1969). *Vision in Motion*. Theobald, Chicago.
- Moore, N. (2009). Learning by Doing: Introducing Research Skills to Geography Undergraduates. «National Academy Third Annual Conference» (Dublin, 11-12 novembre 2009), *National Academy for Integration of Research, Teaching and Learning* (NJ1).
- Nicolescu, B. (2005). *Transdisciplinarity: past, present and future*. «Il Congresso Mundial de Transdisciplinidade» (Vila Velha/Vitória, 6-12

- settembre 2005), CETRANS – Centro de Educação Transdisciplinar.
- Papanek, V. (1985). *Design for the Real World: Human Ecology and Social Change* (2° ed.). Academy Chicago Publishers, Chicago.
- Price, R., Wrigley, C., & Matthews, J. (2017). Design-led innovation and sensemaking: opportunities to connect. In *Conference Proceedings of the Design Management Academy 2017, Volume 4* (pp. 1131-1147). Design Management Academy. https://www.researchgate.net/publication/319667732_Design-led_innovation_and_sensemaking_opportunities_to_connect
- Resnick, E. (a cura di). (2019). *The social design reader*. Bloomsbury Publishing, London.
- Sachs, J. D. (2015). *L'era dello sviluppo sostenibile*. EGEA S.p.A., Milano.
- Savery, J. R., & Duffy, T. M. (1995). Problem based learning: An instructional model and its constructivist framework. *Educational technology*, 35(5), 31-38.
- Schön, D. (1983). *The Reflective Practitioner*. Basic Books, New York.
- Smithsonian Institutions (2013). *Design and Social Impact. A Cross-Sectoral Agenda for Design Education, Research, and Practice. Social Impact Design Summit*. The Smithsonian's Cooper-Hewitt, National Design Museum, National Endowment for the Arts and The Lemelson Foundation. <https://www.arts.gov/sites/default/files/Design-and-Social-Impact.pdf>
- Souleles, N. (2017). Design for social change and design education: Social challenges versus teacher-centred pedagogies. *The Design Journal*, 20(sup1), S927-S936.
- Souleles, N., Savva, S., & Ferreira, A. M. (2017). The challenge of embedding design for social change and innovation in Higher Education curricula and the role of DISCERN (Design for Social Change and innovation through a European Network). In *Proceedings of the 9th International Conference Senses and Sensibility 2017*, Funchal.
- Taplin, D. H., & Clark, H. (2013). *Theory of Change basics. A primer on theory of change*. ActKnowledge, New York. http://www.theoryofchange.org/wp-content/uploads/toco_library/pdf/ToCBasics.pdf
- Thorpe, A., & Gamman, L. (2011). Design with society: why socially responsive design is good enough. *CoDesign*, 7(3-4), 217-230.
- Tress, B., Tress, G., & Fry, G. (2005). Integrative Studies on Rural Landscapes: Policy Expectations and Research Practice, *Landscape and Urban Planning*, 70 (1-2), 177-191.
- Verganti, R. (2009). *Design-Driven Innovation. Cambiare le regole della competizione innovando radicalmente il significato dei prodotti e dei servizi*. Etas, Milano.
- Verma, N. (2017). An Eight-Step Pedagogy for Teaching Social Design. *SEGD Research Journal: Communication and Place*. University of Notre Dame.
- Willoughby, K.W. (1990). *Technology Choice. A Critique of the Appropriate Technology Movement*. Westview Press, Boulder & London.
- Winterhouse Institute (n.d.). *Winterhouse Symposium on Design and Social Change: Final Reports*. <http://www.winterhouseinstitute.org/symposium>.

Note

- 1 Con il termine *Social Design Education* ci riferiamo non tanto ad uno specifico filone della ricerca in design quanto piuttosto al corpus di pubblicazioni (paper scientifici e accademici ma anche contributi provenienti dalla letteratura grigia) che animano il dibattito circa la formazione delle designer nell'ambito del progetto per l'impatto sociale.
- 2 Parte di questo paragrafo e del seguente paragrafo sono stati diffusamente trattati nell'articolo "Interazioni disciplinari nel processo di social design" (autore, autore), in fase di pubblicazione all'interno della rivista A&RT - Atti e Rassegna Tecnica.
- 3 Per approfondimenti si rimanda al sito di progetto: <https://elbaproject17.wixsite.com/elba-social-economy>
- 4 Il riferimento va evidentemente al modello tridimensionale di giustizia sociale teorizzato da Nancy Fraser (2014) che tiene insieme la dimensione culturale del riconoscimento dello status, la dimensione economica della redistribuzione delle risorse e la dimensione politica della rappresentanza («voice»).

DesignIntorno

Atti della Conferenza annuale della Società Italiana di Design

A cura di
Nicolò Ceccarelli
Marco Sironi

Il confronto con il nostro “intorno” e il dialogo non nostalgico con i saperi, i materiali e le lavorazioni tradizionali; il riconoscimento dell’intelligenza che sta già nelle cose, negli attrezzi da lavoro, negli oggetti d’uso; la riscoperta della ricchezza insita nelle dinamiche e nelle interazioni sociali. Questi tratti definiscono un insieme articolato, sullo sfondo dell’accresciuta accessibilità alla conoscenza e delle potenzialità dischiuse dalla rivoluzione digitale, verso nuove sintesi tra i saperi stratificati nei tempi e nei luoghi.

La comunità scientifica del Design è sollecitata a ripensare l’intorno come elemento unificante della cultura del progetto, soprattutto nel senso delle abilità che appartengono da sempre alla figura del progettista: come attore culturale e come interprete – un po’ anticipatore e un po’ visionario – del suo tempo.



9788894338072